



東華三院邱子田紀念中學 學校周年計劃

2025/26 學年

學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，協助學生發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

關注事項

	頁數
1. 提升學生學習自信和動機，建立閱讀習慣，營造積極學習氣氛。	1-4
2. 培育學生正向價值觀，營造健康生活方式。	5-9

1. 關注事項：提升學生學習自信和動機，建立閱讀習慣，營造積極學習氣氛。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年在筆記策略的應用上，的確促進了學生的學習信心與動機。從學生的測考成績分析可見，使用筆記的學生在測考中的表現有明顯進步，顯示良好的學習習慣對學習成效具正面影響。然而，此策略仍在初步試行階段，尚未能普及至全部學科和全體學生。

學校積極推動閱讀文化，期望透過多元活動及資源，引導學生建立閱讀習慣並善用圖書館。然而，就情意及社交表現評估套件（APASO）數據及觀察顯示，學生對圖書館資源的認識及使用率仍屬起步階段，未能充分發揮圖書館的學習支援功能。部分學生對閱讀的興趣偏低，進入圖書館的動機多為完成指定任務，缺乏主動探索與深度閱讀的意願。雖然館內設備已逐步更新，但學生使用圖書館仍顯被動，未能融入日常學習。這反映出學校在閱讀推廣策略、資源導向及師生協作方面仍有進步空間。

本校上學年計劃在更多學科推廣使用筆記技巧，並安排針對不同年級學生學習需要的工作坊，集中培訓學生撰錄筆記；期望藉此幫助學生掌握有效的學習方法，進一步提高他們的學習成效。

隨著本學年圖書館的搬遷，學校希望多舉辦午間閱讀推廣活動，吸引更多學生使用圖書館及館內設施，確保各級學生能夠更充分地善用圖書館資源。本校更會落實「田籽閱讀獎勵計劃」，持續鼓勵學生參與各類與閱讀相關的校內外比賽，以提升他們的閱讀興趣和參與度。相關計劃及活動旨在進一步增強學生的學習動機，營造積極的閱讀氛圍，從而提升語文能力並擴闊學生的知識基礎。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授並鼓勵學生運用不同的學習策略，以提升學習效能。 ● 學科鼓勵學生使用不同的自學平台，促進學習。 ● 善用校內的自學環境及定期更新各科的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件 (APASO III) 的結果有進步 ● 持份者問卷結果有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者問卷 	全年	科主任、教務處、資訊科技組	/
2. 培養學生做筆記的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦老師工作坊，統一做筆記的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件 (APASO III) 的結果有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 平時分 	下學期	科主任及部份同事	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了鼓勵學生積極撰寫筆記，部份學科在小測中，容許學生檢視個人筆記進行作答。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷結果有進步 ● 學生使用筆記簿進行小測，學習表現有所提升，分數有進步。 		全年	教務處、科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 培養學生的閱讀興趣和習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀時段，班主任與學生一同閱讀，並根據學生的程度調節早讀材料。 ● 學校推廣閱讀組定期舉辦閱讀分享，全校共同參與，鼓勵學生多閱讀。 ● 邀請學者、作家或名人到校分享創作和閱讀心得。 ● 透過「田籽閱讀獎勵計劃」，培養學生的閱讀習慣及興趣。 ● 圖書館搬遷至地下位置，並加以擴建，增加藏書量之外，讓師生更方便前往進行與閱讀相關活動。 ● 鼓勵家長一起推廣閱讀，鼓勵家長參與學校的閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件（APASO III）的結果有進步 ● 持份者問卷結果有進步 ● 閱讀獎勵計劃得獎人數逐步提升 ● 圖書館借書量有所提升 ● 家長參與學校閱讀活動的數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察或訪談 ● 閱讀獎勵計劃的表現 ● 圖書館借書數據 	<p>全年</p>	<p>圖書館推廣 閱讀小組、 科主任</p>	<p>圖書館 / 科目撥 款</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4.提升學生對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域舉辦「學術周」，激發學生對學科的興趣，並由老師帶領進行深入探討。 ● 各科老師安排學生參與學術分享活動。 ● 各科能提供與學術有關的影片，在校園內不同時段播放。 ● 於高中推行摘星 3.0 計劃，為追求卓越之學生做好生涯規劃，訂立更明確的學習目標和策略。 ● 於初中推行主科輔導班，為同學打好主科根基。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件（APASO III）的結果有進步 ● 持份者問卷結果有進步 ● 參加摘星 3.0 計劃和主科輔導班的同學成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO III 問卷調查 ● 持份者問卷 ● 學科成績分析 	<p>全年</p>	<p>教務處、科主任、資訊科技組</p>	<p>科目/部門撥款</p>

2. 關注事項：培育學生正向價值觀，營造健康生活方式

簡列上學年的回饋與跟進：

多項學生成長數據均表現正面，然而在「早餐習慣」和「體能鍛鍊」的Q值仍未如理想，反映我們仍需加強相關的支援與推廣工作。同樣，學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」分項的表現亦需關注，校方必須加強相關教育。

在資訊素養方面，校方將聯合相關科組，透過協辦活動加強教育，以培育學生善用資訊科技的正確態度。

在健康生活方面，校方將繼續重點推廣原本已安排的活動（如鼓勵進食早餐），並計劃增加「早餐會」與「晨跑」的次數，藉此強化學生恆常運動及健康飲食的習慣。最後，校方會貫徹全人發展的方針，持續關注學生的身心靈狀態，並加強引導、鼓勵他們重視個人的「身、心、靈」均衡發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培育學生認識「子田人」的氣質 — PRIDE 及十二個首要價值觀和態度，以及愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組有策略地將目標的內容融入在課堂和活動中，加強學生對健康生活方式抱持積極進取的態度。 ● 級主任在班主任會議上，與班主任及級代表老師一同參考學生數據（出勤紀錄、操行表現、學習表現等），共商策略，及早提供支援和教育，協助他們建立學習和生活目標。 ● 透過早會和周會，加強學生對相關目標的認識和了解。而在周會舉行的前後加入班主任輔導環節，讓學生對內容有更深刻的體會。 ● 安排學生（領袖生、公民大使、教務學長等）進行早會分享，讓學生有機會展示工作成果及加強培訓他們的演講能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件（APASO III）的結果有進步 ● 持份者問卷結果有進步 ● 學生整體表現較去年進步（出勤、學習、操行） ● 班主任的回饋 ● 學生代表的安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO III 問卷調查 ● 活動後問卷調查 ● 學生表現紀錄（學行表現） ● 部門會議紀錄 ● 老師或導師觀察或訪談 	全年	學生成長部門主任 級主任、班主任、部門主任	部門撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 全校共同營造健康校園，教導學生健康生活方式，建立良好的學習和社交圈子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組或跨科組合作（訓導處、輔導處、德育處、健康校園組、課外活動處）活動、教導，讓學生認識、感受、明白當中意義，以致實踐健康生活方式。 ● 透過早會、周會的專題分享和參與「健康校園計劃」，與相關機構合辦不同類型和性質的活動，藉以教導學生學習正確的生活方式和態度。 ● 將「健康生活方式」的內容，透過身、心、靈三方面加以發展。 <ul style="list-style-type: none"> (i) 身體健康：晨跑活動、早餐會、環校跑、班會活動 (ii) 心理健康：閱讀活動、放鬆活動、適當運用電子工具、班會活動、咻休舍義工活動、中一級YUM計劃、午間減壓活動、精神健康篩查及跟進工作 (iii) 靈性健康：學習欣賞、價值觀培育、體藝學習領域學術周、放鬆活動、午間減壓活動、輔導處IG、校園佈置及設施的安排、東華三院德育課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件（APASO III）的結果有進步 ● 持份者問卷結果有進步 ● 大部份學生有參與身、心、靈健康活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後問卷調查 ● 老師/導師觀察或訪談 ● 學生問卷調查（身、心、靈健康活動） 	<p>全年</p>	<p>副校長、部門主任、健康校園組及圖書館主任</p>	<p>部門撥款</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 全校共同營造健康校園，教導學生健康生活方式，建立良好的學習和社交圈子。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組統整學校各科組在資訊科技方面的教育工作情況，從而規劃往後的工作方向和策略。 ● 運用《香港中學資訊科技》的框架及內容，配合科組的工作，透過活動鞏固學生對資訊素養的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份科組能夠舉辦相關活動。 ● 情意及社交表現評估套件 (APASO III) 的結果有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO III 問卷 ● 老師/導師觀察或訪談 ● 科主任/科務會議紀錄 	全年	副校長、 資訊科技科主任及學生成長部門主任	/