



# 東華三院邱子田紀念中學 學校周年計劃

2023/24 學年

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，協助學生發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 關注事項

	頁數
1. 持續發展教師專業，提升科組協作效能。	1-3
2. 照顧學習多樣性，提升學生學習自信。	4-6
3. 完善正向教育的發展，積極培養愛國情懷，致力實踐「子田人」的特質。	7-8

**1. 關注事項：持續發展教師專業，提升科組協作效能。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 行政制度：在中層管理人員的支援工作中，在持分者問卷（教師）中，較上學年所得的分數提升 0.1 分，反映工作得到教師的認同。
- 工作計劃：學與教的交流工作，未能完全推行，建議在 23/24 學年優化相關工作。
- 提升教師專業發展（校內工作）：學校已按計劃完成觀課、習檢及擬卷的工作；在持分者問卷（家長）中，「家校合作」和「學校氣氛」的分數分別較上學年提升 0.1 及 0.2 分。
- 提升教師專業發展（校外協作）：學校與不同機構進行交流和到校提供服務/進行活動，同時與社區保持聯繫，形象正面。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）</b>						
持續發展教師專業，提升科組協作效能。	<b>（1）行政制度：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化「級務平台」的工作，加強級主任與部門級聯絡員之間的協作，發揮各主責人員的角色和功能，全面支援班主任的班級經營工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部門及班主任均認同相關策略，能有效及時處理學生問題</li> <li>• 部門主任能夠從部門級聯絡員得悉該級的情況</li> <li>• 部門主管能夠發表領導的角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 部門檢討報告</li> <li>• 級主任會議報告</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 部門檢討報告</li> </ul>	全年	校長、副校長、級主任	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展教師專業，提升科組協作效能。 (續)	<p><b>(4) 校外協作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請香港中文大學優質學校改進計劃 (QSIP) 校本專業支援服務，到校協助進行中層領導培育計劃，強化中層領導人員的專業領導及管理技巧，加強策劃和統籌能力，為學校創設有利持續發展的環境及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功聯繫外間機構，並能夠提供相關服務</li> <li>參與的中層領導人員出席率達80%</li> <li>中層領導人員對計劃有達80%或以上的滿意度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關檢討會議</li> <li>問卷調查</li> <li>中層領導人員的回應</li> </ul>	全年	副校長、部門主任	教師培訓費用 \$200,000

## 2. 關注事項：照顧學習多樣性，提升學生學習自信。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 2022-23學年持份者問卷（學生問卷）中「學生學習」有進步（由3.2升3.3）；另外，老師問卷中「教學」有進步（由3.5升3.6），故持續跟進學生對學習的要求（如完成家課的監察、課堂學習的要求、加強檢視學生能力等措施）。
- 加強及整合拔尖和補底的工作
  - 拔尖方面：校方已於本學年開始進行「摘星計劃」，在上學日的午膳時間，安排中文科、英文科及數學科為中四至中五級的同學進行學習活動，針對性地提升學生的學科能力，從而提升學生的學習信心和能力。
  - 補底方面：教務處及學生支援組分別進行「奮進班」及「功課輔導班」予不同需要的學生參與，安排導師與學生進行較基礎的學習，為學生打穩基礎，以及端正學生的學習態度。
- 閱讀氣氛方面，根據 APASO III 在閱讀（喜愛）一項中，「同意」與「非常同意」合共佔學生百分比的 43.4%。故在未來時間，校方仍可持續推動閱讀，提升閱讀能力及氣氛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）</b>						
照顧學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計分層課程，調適測考：各科根據學生能力調整指定內容及教學次序；課業多元化，增加學習趣味；初中科目的測考卷作分層調適或提供挑戰題，照顧學習差異。</li> <li>• 探究式學習：各科以科本方式而進行「探究式學習」，或科組協作以專題形式進行探究，提升學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學科能在測考卷作分層調適或提供挑戰題，照顧學習差異</li> <li>• 學科能在合適的課題上或專題上運用探究式學習模式授課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任意見及回饋</li> <li>• 學科會議紀錄</li> <li>• 學與教問卷調查</li> <li>• 學生問</li> </ul>	全年	教務處及各科主任	專題探究考察及所需物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習多樣性（續）	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用電子學習元素：強化使用網上學習平台（例如：篇篇流螢、Quizizz、Kahoot、Google Classroom、香港教育城EdCity等）網站，設置不同程度的練習或試題，讓學生按能力選擇題目進行學習，照顧學生不同的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能使用最少一項網上學習平台來都進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完整且有系統的各級學科成績分析</li> <li>學生回饋</li> </ul>	全年	校長、科組主任、SAM-IT組	專題探究考察及所需物資
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強對高中學生的照顧，透過成績追蹤綜合分析學生的學習需要，再聯合學科以聚焦式支援能力稍遜的學生，務求令學生在公開考試前克服自身弱項，爭取佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務處能夠透過成績追蹤，分析學生的學習需要，加以照顧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科/組會議紀錄或教學進度表</li> </ul>		教務處、各科科主任、成績統計組、級主任、班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有班房已安裝電子黑板，便利運用電子工具進行教學，提升學習效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生對安裝電子黑板有正面回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> </ul>			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧各級尖子，推行菁英培訓計劃。               <ul style="list-style-type: none"> <li>摘星計劃：推行摘星計劃1.0及2.0學生善用課餘時間進行操練，希望提升學業成績。</li> <li>拔尖課程：照顧各科尖子需要，提供適切的課後支援，務求提升學業水平提升。</li> <li>以賽代練，配合校外專業/模擬考試，及早調整應試策略。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生對摘星計劃、拔尖課程、校外專業/模擬考試均有正面的回饋</li> <li>每日平均有不少於20人次出席摘星計劃。</li> <li>參與精英培訓計劃的學生平均在學業成績上有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教問卷調查</li> <li>學生問卷</li> <li>出席紀錄</li> <li>數據分析</li> </ul>	全年	教務處、資訊科技組及成績分析負責老師、各科科主任	課程費用、比賽費用、專業/模擬考試費用、交通費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>及早識別學習能力稍遜的學生，予以協助。               <ul style="list-style-type: none"> <li>本校持續舉辦奮進班，協助後進生溫習測考內容、應試技巧及操練歷屆試卷。</li> <li>本校亦為能力稍遜，未能應付日常課業的同學提供功課輔導。</li> <li>為照顧有特殊學習需要的同學亦設有抽離課程。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生對奮進班、功課輔導班均有正面的回饋</li> <li>80%出席奮進班、功課輔導班</li> <li>參與奮進班、功課輔導班的學生平均在學業成績上有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教問卷調查</li> <li>學生問卷</li> <li>出席紀錄</li> <li>數據分析</li> </ul>			

### 3. 關注事項：完善正向教育的發展，積極培養愛國情懷，致力實踐「子田人」的特質。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 持續發展正向教育：學校有較多成長性思維的工作，而正向教育的元素，則轉移以校本的 PRIDE—「子田人」特質的培育。
- 學校亦透過籌辦「感恩珍惜·積極樂觀」活動，藉以推廣積極正向的人生觀。同時，配合各部門的活動或工作，相關的工作推展順利。APASOIII 問卷中，學生在「情緒」（正面情緒）有 90% 以上的正面回應，反映學生在校感覺正面愉快。
- 部門籌備不同體驗學習活動，內化學生的正向價值觀，如同學參與賣旗活動的人數比以往增加。此外，級務平台能夠快速處理學生事宜，學生的行為問題明顯減少。
- 「六年一貫」成長課程，展現「子田人」的特質：有計劃地於各級推廣 PRIDE—「子田人」的特質，透過學生成長支援部門的宣傳，學生亦了解學校對他們的成長要求和給予的支援。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
完善正向教育的發展，積極培養愛國情懷，致力實踐「子田人」的特質。	透過學生成長支援會議，可達到以下目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 級主任掌握各部門的重要資訊（學生的概況、獎懲紀錄、每月出勤紀錄、SEN學生資料、升留班學生名單等），有策略地製訂工作目標，安排級務活動和跟進工作，推動PRIDE—「子田人」的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成所有班主任會議級主任</li> <li>• 班主任能透過班主任會議，了解和掌握各班情況，及時制定支援策略或跟進安排</li> <li>• 級主任能訂定具體的工作目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任會議文件</li> <li>• 部門檢討報告</li> <li>• 學生成長支援會議報告</li> <li>• 持分者問卷結果</li> <li>• APASOIII—學生成長相關問題結果</li> <li>• 學生成長支援會議報告</li> <li>• 班主任會議文件</li> </ul>	全年	副校長、各級級主任及部門主管  副校長及級主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
完善正向教育的發展，積極培養愛國情懷，致力實踐「子田人」的特質。（續）	<ul style="list-style-type: none"> <li>級主任鼓勵全校班級參與「教室學習環境改善計劃」，有助增加對班和學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有50%的班別參與「教室學習環境改善計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校紀錄</li> <li>班主任會議文件</li> <li>班主任的回應</li> </ul>	全年	級主任及班主任	每班級 \$1,000 (共 \$24,000)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計校本問卷，向學生查詢有關參與「PRIDE」相關的活動的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有80%同學曾參與跟「PRIDE」相關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長支援會議報告</li> <li>校本問卷調查</li> </ul>		副校長及級主任、部門主管		副校長、各級級主任及部門主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組可在會上了解學生的出勤和在校情況，有助溝通聯繫，了解全校個案的進度，支援級務工作。而其他學生成長支援的部門亦可透過會議，發放資訊和提醒級主任相關的工作細節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級主任有效地運用有關資料，支援班主任工作及早支援學生需要。</li> <li>學生個案比上學年減少30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長支援會議報告</li> <li>訓輔組主任及副主任的匯報</li> <li>訓輔組會議紀錄</li> <li>完成個案的成效</li> </ul>		副校長、各級級主任及部門主任		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各部門舉辦不同活動，讓同學體驗和掌握成長中的需要。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各部門會議及活動紀錄（參與學生表現、人數、回應等資訊）</li> </ul>				按部門財政預算
	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育處按照教育局「國民教育一活動行事曆(2023/24學年)」文件提供的建議進行各項活動，培養師生的愛國情懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%完成文件內的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在APASOIII內與國民身份認同相關的問題有80%或以上的正面回應</li> </ul>		副校長、德育及公民教育處及相關部門	5,000	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善正向教育的發展，積極培養愛國情懷，致力實踐「子田人」的特質。（續）	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立中式步操隊，讓學生認識中式步操和升國旗儀式的步驟及禮儀，增強國民身份的認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依期完成相關措施</li> <li>70%師生認為措施有效加強對學校及國家的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>儀仗隊升旗儀及步操次數</li> <li>師生問卷調查</li> </ul>	全年	德育及公民教育處	10,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按自然融合的方向，把國民教育及國家安全教育融入課程，透過跨科協作、專題研習、討論及分享，逐步提升同學自信、增強國民身份的認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科能將相關資料列明在教學進度表內，並作施教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢查進度表</li> <li>檢查會議文件</li> </ul>		副校長、教務處、各教科科主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用我的行動承諾（加強版）的資源，推行國民教育及國家安全教育活動，加強學生的國民身份認同。以及進行媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功添置相關物資，以便配合往後的工作需要</li> <li>將相關資訊融入公民及社會科及人文學科的課程內</li> <li>安排家長、老師及學生參與有關資訊素養的講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已添置相關物資</li> <li>檢查進度表</li> <li>檢查會議文件</li> <li>工作坊後的問卷調查</li> </ul>		德育及公民教育處 公民及社會科、人文學科、相關部門	相關物資 20,000  我的行動承諾（加強版） 180,000